



Inspectoratul Școlar Județean
Iași

Insertia absolvenților Universității “Al. I. Cuza” pe piața muncii

**Studiu de caz: Inspectoratul Școlar
Județean Iași – cea mai importantă
instituție deconcentrată din județ**



**Prof. dr. Camelia Gavrilă
Inspector Școlar General
ISJ Iași**



Misiunea Inspectoratului Școlar Județean Iași

Inspectoratul Școlar Județean Iași este o **instituție publică**, care asigură **activități de îndrumare, coordonare și control** la cele mai **înalte standarde profesionale** pentru instituțiile de educație și formare profesională, cu scopul de a contribui la **creșterea calității serviciilor educaționale**, **îmbunătățirea și eficientizarea continuă a sistemului educațional național/ieșean** și **compatibilizarea acestuia cu sistemele europene**.



Valori și principii fundamentale ale ISJ Iași

- ✓ Competența profesională
- ✓ Responsabilitatea
- ✓ Integritatea
- ✓ Adevărul
- ✓ Demnitatea
- ✓ Îmbunătățirea continuă a serviciilor oferite
- ✓ Dezvoltarea profesională continuă
- ✓ Comunicarea





Roluri

- I.S.J. Iași – **instanță de asigurare a calității, de monitorizare, de consiliere, de profesionalism educațional și de spiritualitate**, care asigură unităților de învățământ repere educaționale și de calitate, **stabilitate** sub aspectul constanței valorice
- **Filosofia conducerii Inspectoratului Școlar Iași** presupune o firească asumare și continuitate a valorilor și tradițiilor consacrate deja, specifice spațiului educațional românesc, cât și deschiderea și receptivitatea față de spiritul veacului, față de modelele europene sau inovațiile din educație, corelate cu societatea secolului XXI



Resurse umane

- ✓ **1** inspector școlar general
- ✓ **1** inspector școlar general adjunct pentru curriculum și inspecție școlară
- ✓ **1** inspector școlar general adjunct pentru management școlar
- ✓ **29** de inspectori de specialitate
- ✓ **12** cadre auxiliare și personal nedidactic



Instituții conexe

- roluri complexe
- planurile manageriale ale acestora sunt derivate din planul managerial al ISJ Iași:
 - ✓ Centrul Județean de Resurse și Asistență Educațională (C.J.R.A.E.)
 - ✓ Casa Corpului Didactic “Spiru Haret” Iași
 - ✓ Palatul Copiilor
 - ✓ Clubul Școlar Sportiv “Unirea”



ISJ Iași în cifre...

Elevi și preșcolari

- ✓ **114 652 elevi în școli publice** (61 665 în zona urbană și 52 987 în zona rurală)
- ✓ **3 287 elevi în școli private/alternativele educaționale *Step by Step* și *Waldorf***
- ✓ **22 431 preșcolari** (9 842 în zona urbană și 12 589 în zona rurală)
- ✓ **1 549 preșcolari în grădinițe private**

Total: 141 919

Cadre didactice

- ✓ **9 080 posturi pentru cadre didactice**
- ✓ **3 305 cadre didactice auxiliare și nedidactice**

Total: 12 385

- ✓ **2 municipii:** Iași și Pașcani
- ✓ **3 orașe:** Hârlău, Târgu Frumos și Podu Iloaiei
- ✓ **93 de comune**

Rețeaua unităților de învățământ

Total unități cu PJ	Urban	Rural
227	98	129
Total structuri	Urban	Rural
417	54	363

- Unități de învățământ de masă: **221**
- Unități speciale: **7**

Rețeaua școlară

În mediul urban:

- ✓ 21 de grădinițe
- ✓ 15 colegii și licee teoretice
- ✓ 18 colegii tehnice și licee tehnologice
- ✓ 4 licee vocaționale
- ✓ 1 școală postliceală sanitară
- ✓ 33 de școli gimnaziale
- ✓ 6 școli speciale
- ✓ 36 de grădinițe și școli private

În mediul rural:

- ✓ 2 licee
- ✓ 24 de licee tehnologice
- ✓ 103 școli gimnaziale
- ✓ 3 școli private





Despre învățământul ieșean...

- ✓ Educația ieșeană se integrează într-un spațiu cultural de largă vibrație – universități celebre, catedrale, biserici, muzee – între care se creează punți de comunicare directă și indirectă
- ✓ Domeniu complex, apreciere națională – locul al doilea la nivel național din punctul de vedere al numărului de instituții și al numărului de angajați în instituții de educație, sănătate, cultură de interes național
- ✓ Județul Iași are o populație rurală numeroasă, cu mulți elevi preșcolari și personal implicat în domeniul educației

Orașul Iași – educație, cultură, spiritualitate...

- ✓ zonă economică mediu dezvoltată, cu un număr redus de orașe, infrastructură rutieră modestă și investiții economice reduse
- ✓ dezvoltare inegală a mediului urban prin concentrarea instituțiilor, a unităților de învățământ și implicit a oportunităților de învățare și dezvoltare în municipiul Iași

În acest context, orașul Iași se convertește într-un **centru de iradiere pentru inițiative educative** care să fie apoi distribuite uniform pe tot cuprinsul județului pentru a asigura principiul egalității de șanse.

Realizare profesională în diferite tipuri de unități...

- ✓ școli/licee cu profil teoretic (real, umanist)
- ✓ școli/licee cu profil vocațional (artă, sport, religie, pedagogie)
- ✓ licee/școli profesionale cu profil tehnologic (economic și servicii)
- ✓ școli speciale
- ✓ consiliere psihologică: psihologi și psihopedagogi



Rolurile profesorului

- **ipostaze multiple**, care depășesc cu mult disciplinele învățate în facultate...

- pedagog
- psiholog
- consilier
- comunicator
- evaluator
- persoană resursă
- cercetător
- expert
- manager
- organizator
- vizionar



- **model** pentru elevii săi, sursă de inspirație
- **vector al schimbării și al progresului**
- din executant al unor prescripții sau rețete, devine **factor activ** al procesului de învățământ – învață el însuși, îi învață pe cei ce învață (tineri sau adulți)
- **mentor** pentru studenți, coordonează inspecții speciale în calitate de **metodist**
- personalitatea cadruului didactic devine mult mai complexă, pentru a răspunde unor solicitări diferite, provocatoare, uneori derutante



Profesorul cu har – ființă în permanentă devenire...



***Școala în care nu învață și educatorul
este un nonsens.***

Constantin Noica



Școli seducătoare



Visez o școală în care să nu se predea, la drept vorbind, nimic. Să trăiești liniștit și cuviincios, într-o margine de cetate, iar oamenii tineri, câțiva oameni tineri ai lumii, să vină acolo spre a se elibera de tirania profesoratului. Căci totul și toți dau lecții. Totul trebuie învățat pe din afară și din afară, iar singurul lucru care le e îngăduit din când în când e să pună întrebări. Dar nu vedeți că au și ei de spus ceva, de mărturisit ceva? Și nu vedeți că noi nu avem întotdeauna ce să le spunem? Suntem doar mijlocitori între ei și ei înșiși... Stări de spirit, asta trebuie dat altora; nu conținuturi, nu sfaturi, nu învățături. (...)



Constantin Noica, Jurnal filosofic



Colegiul “Costache Negruzzi”



În 1895, la inițiativa lui Spiru Haret de a înființa un „liceu-model”, își deschide porțile Liceul Internat din Iași, actualul Colegiu „Costache Negruzzi”.

Dincolo de încercările vremurilor, colegiul s-a impus ca o instituție de marcă a învățământului ieșean și național, din 1990 fiindu-i acordat statutul de școală afiliată la UNESCO.



Colegiul Național



Colegiul Național, instituție de învățământ de care își leagă numele ilustre personalități culturale și științifice românești, a fost înființat la 23 ianuarie 1828 de cărturarul Gheorghe Asachi pentru a fi „garanția perpetuării și îmbunătățirii nivelului cultural al tinerilor vremii ce va să vină.”

Misiunea școlii, asumată exemplar de-a lungul a aproape două veacuri, a așezat Colegiul Național între instituțiile de învățământ prestigioase ale țării.

Istoria liceului se împletește cu cea a învățământului universitar (Academia Mihăileană).



Colegiul Național “Emil Racoviță” Iași



Înființat în 1964 sub numele de „Școala medie nr. 9”, Colegiul Național „Emil Racoviță” se impune repede ca unitate școlară de prestigiu prin adăugarea unor clase speciale de fizică. Primește numele marelui biolog în anul 1969 și, în 1975, devine Liceul de Științe ale Naturii „Emil Racoviță”.

În semn de recunoaștere pentru rezultatele remarcabile, colegiul a primit titlul de „Școala Anului” în 2011, fiind un model de evoluție instituțională prin competență și seriozitate într-un timp scurt, cu o istorie recentă.



Colegiul Național “Mihai Eminescu” Iași



Înființat în anul 1865 ca Externat Secundar de Fete, Colegiul Național „Mihai Eminescu” aduce cu sine, peste vremi, ambianța contextului istoric în care s-a desăvârșit înființarea sa.

Corpul de clădire „Oltea Doamna”, parte din actuala locație a școlii, a aparținut familiei Mavrocordat, dar aici a fost semnat și Tratatul de pace ruso-turc din 1792.



Liceul Pedagogic “Vasile Lupu” Iași



A fost înființat la 15 decembrie 1855 de Gheorghe Asachi ca primul Institut Preparandal de pregătire a învățătorilor și, în cei peste 150 de ani de existență și-a împlinit în mod fericit istoria cu cele mai importante momente ale evoluției învățământului național.

Clădirea în care Liceul pedagogic funcționează în prezent a fost construită între anii 1883-1891, edificiul fiind trecut pe lista monumentelor istorice din patrimoniul local.

Liceul este un reper pentru învățământul pedagogic vocațional anterior.



Colegiul Tehnic “Gh. Asachi”



Prin hrisovul domnesc emis de Mihail Sturza în 1840 se înființa, la propunerea lui Gheorghe Asachi, „cel dintâi Institut de Arte și Meșteșuguri pentru formarea industriei naționale.”

Colegiul evoluează constant și își dezvoltă profilurile, realizările deosebite fiindu-i răsplătite prin acordarea medaliei de aur în cadrul Expoziției Universale de la Paris.



Școala Gimnazială "Șt. Bârsănescu"



Școala Gimnazială "B. P. Hasdeu"



**Inspectoratul Școlar Județean
Iași**



Școala Gimnazială "O. Cazimir"



Școala Gimnazială "T. Maiorescu"





Casa Corpului Didactic "Spiru Haret"



Casa Corpului Didactic "Spiru Haret" din Iași este un furnizor profesionist de programe de formare continuă, un partener valoros în organizarea activităților metodic-științifice și cultural-artistice, un promotor al editării cărților și publicațiilor școlare.

Înfiripată sub strădania adesea neștiută a luminaților începutului de secol XX, Casa Corpului Didactic "Spiru Haret" din Iași este o instituție cu deontologie recunoscută, cu orizont deschis autodepășirii, creat prin strategii educaționale cu vocația reușitei, prin gândirea simetriei legilor societății cunoașterii cu cele ale pedagogiei, științei și culturii.

Organizează cursuri de formare de diferite tipuri (în specialitate, informatică, pedagogie, cultura calității), simpozioane, seminarii și se identifică cu Editura Spiru Haret.



Palatul Copiilor



Palatul Copiilor este o instituție de învățământ în care se desfășoară activități instructiv-educative specifice, în afara cursurilor școlare, prin care se aprofundează și se completează cunoștințe, se dezvoltă aptitudini potrivit vocației și opțiunilor copiilor, se organizează petrecerea timpului liber prin programe educative.

Înființat în anul 1953 în fosta reședință a logofătului Dumitrache Cantacuzino Pașcanu, Palatul Copiilor a cunoscut în timp o dinamică puternică în ceea ce privește numărul de cercuri și diversitatea lor.

În prezent la Palatul Copiilor funcționează un număr de 55 de cercuri cu profile din domeniile cultural-artistice, tehnico-științifice, tehnico-aplicative și sportive-turistice. Acestea se adresează copiilor din grădinițe, școli primare, gimnaziale, profesionale și liceale din municipiul Iași.



**În ce măsură se regăsesc
absolvenții
Universității “Al. I. Cuza”
în învățământul preuniversitar ieșean?**



Directorii unităților de învățământ – analiză cantitativă

Directori	Universitatea "A.I.Cuza" Iași	Universitatea "Gh. Asachi" Iași	Universitatea "G. Enescu" Iași	Universitatea Agronomică "I. I. de la Brad" Iași	Universitatea "Spiru Haret" Iași	Universitatea "Petre Adrei" Iași	Universitatea „Ștefan cel Mare” Suceava	Universitatea București	Universitatea Cluj
226	184	17	1	1	6	13	2	1	1

Directori	Universitatea "A.I.Cuza" Iași	Universitatea "Gh. Asachi" Iași	Universitatea "G. Enescu" Iași	Universitatea Agronomică "I. I. de la Brad" Iași	Universitatea "Spiru Haret" Iași	Universitatea "Petre Adrei" Iași	Universitatea „Ștefan cel Mare” Suceava	Universitatea București	Universitatea Cluj
%	81,42%	7,52%	0,44%	0,44%	2,65%	5,75%	0,88%	0,44%	0,44%



Definitivat 2013 – analiză cantitativă și calitativă

- Absolvenți ai Universității “Al. I. Cuza”, Iași **înscriși** la examenul de definitivare în învățământ – sesiunea 2013: **265** (total 269, 4 absolvenți Spiru Haret), din care **110 promovați (41%)**

<5	[5-5,99]	[6-6,99]	[7-7,99]	[8-8,99]	[9-10]
15	30	35	16	88	22 (din care 1 nota de 10 la Istorie)



Definitivat 2012 – analiză cantitativă și calitativă

- Absolvenți ai Universității “Al. I. Cuza”, Iași înscriși la examenul de definitivare în învățământ – sesiunea 2012: **213**, din care **promovați 138 (65%)**

<5	[5-5,99]	[6-6,99]	[7-7,99]	[8-8,99]	[9-10]
20	13	11	78	46	14 (din care o nota de 10 la EDF)



Titularizare 2013 – analiză cantitativă și calitativă

- **172 de absolvenți** din promoția 2013 ai Universității “Al. I. Cuza”, Iași, înscriși la examenul de titularizare 2013
 - ✓ neprezențați la examen: **37**
 - ✓ cu note sub 5: **22**
 - ✓ cu note între 5 și 6,99: **33**
 - ✓ cu note peste 7: **80** (1 notă de 10 la disciplina *Religie ortodoxă*)
- Repartizați pe posturi: **68 de candidați**
- Nerepartizați: **45 de candidați**





Titularizare 2012 – analiză cantitativă și calitativă

- **175 de absolvenți** din promoția 2012 ai Universității “Al. I. Cuza”, Iași, înscriși la examenul de titularizare 2012, din care:
 - ✓ neprezențați la examen: **105**
 - ✓ cu note sub 5: **8**
 - ✓ cu note între 5 și 6,99: **23**
 - ✓ cu note peste 7: **39** (1 notă de 10 la disciplina *învățător*)
- **Repartizați pe posturi: 57 de candidați**



Considerații obiective despre oportunitățile sistemului

Judecăți de valoare





Educația...

***Nu există artă mai frumoasă decât arta educației.
Pictorul și sculptorul fac doar figuri fără viață, dar
educatorul creează un chip viu; uitându-se la el, se
bucură și oamenii, Se bucură și Dumnezeu.***

(Sfântul Ioan Gură de Aur)



Sensuri...



- evoluții importante, în educație, în curriculum, management, cercetare științifică, metodică, într-un ritm accelerat – **presiuni** asupra organizațiilor școlare și a cadrelor didactice
- importanța **creșterii flexibilității și a capacității de răspuns a organizațiilor școlare** la noile provocări oferite de mediul intern și extern
- rolul sporit al beneficiarilor serviciilor educaționale oferite: **copiii și părinții** (implicare, parteneriat, participare la decizie)

Realități...

- premisa conform căreia școala ar transmite cunoștințe și abilități valabile tot restul vieții a devenit anacronică și riscantă
- **abordarea globală, holistică a cunoașterii** împiedică segmentarea materiei și despărțirea acesteia în seturi informaționale compacte (depășirea limitării în spațiul restrâns al disciplinei) spre viziuni interdisciplinare și transcurriculare
- **profesorul** este agentul schimbării în societatea postmodernă, un inițiat, un maestru al inițierii, dar și un neofit aflat mereu în labirintul cunoașterii, căutând sensuri și rosturi pentru sine și pentru ceilalți

Puncte tari



- profesie nobilă, respectată de societate în general și de comunitățile locale în sens restrâns
- program flexibil
- mediu de lucru dinamic, tânăr, empatic (energii pozitive)
- posibilități de dezvoltare personală și profesională (prin participare la stagii de formare, conferințe, seminarii, cursuri)
- interacțiune permanentă și comunicare cu reprezentanți ai tuturor domeniilor, mediilor și claselor sociale (viziune largă, amplă, asupra dinamicii sociale)
- traseu profesional stabil, relativ sigur



Puncte slabe

- salarizarea (mai ales în primii ani la catedră)
- infrastructura (care nu permite în unele cazuri naveta în condiții decente)
- condițiile precare din anumite unități de învățământ (absența cabinetelor, a laboratoarelor, biblioteci modeste, clădiri improprii)
- modul de relaționare al unor cadre didactice cu vechime cu profesorii debutanți (în unele cazuri – diferențe de viziune, de comunicare, de abordare pedagogică)



Oportunități

- accesul la burse/stagii de formare în străinătate
- posibilitatea de a activa în cadrul proiectelor europene de diverse tipuri, în calitate de expert
- posibilitatea de a evolua în cariera didactică:
 - ✓ Șef catedră
 - ✓ Responsabil arie curriculară
 - ✓ Metodist
 - ✓ Mentor (360 de cadre didactice înscrise în registrul mentorilor)
 - ✓ Director/director adjunct (227 directori/82 directori adjuncți)
 - ✓ Expert în educație (A.R.A.C.I.P., proiecte de tip POSDRU)
 - ✓ Expert în *Corpul de experți în management educațional*
 - ✓ Inspector (32)



Amenințări



1. Diminuarea numărului de ore la unele discipline (în consecință, diminuarea numărului de posturi)
2. Calitatea elevilor (în unele cazuri, interesul elevilor pentru școală este scăzut)
3. Examenenele numeroase pe parcursul carierei (titularizare, definitivat, grade didactice, evaluări, inspecții) care presupun studiu permanent, cercetare, activitate intelectuală constantă
4. Legislația secundară (unele aspecte importante pentru cariera didactică sunt încă neclare sau lipsesc precizările)

Tot ceea ce suntem, ce facem, ce gândim, iubim, urzim, dobândim sau posedăm nu este altceva decât o anumită scară pe care urcăm din ce în ce mai mult, spre a ajunge cât mai sus, fără a putea atinge vreodată suprema treaptă.

(Comenius)



Vă mulțumesc pentru atenție!

